

MIS 学校評価 について



変わり続ける世界に対応できる
革新的なバイリンガル教育

オンラインによる学校評価

2026年4月
ウェブアンケート
(日本語・英語) を
実施

5つのステークホルダー
グループから、274件の
回答が寄せられた。

- 保護者
- 教員
- 職員
- 児童
- 理事、監事・評議員

本報告は、保護者および教員を対象としたアンケート
結果を要約したものである。

(アンケート結果の詳細についてはご要望に応じて提供いたします。)

アンケートの質問項目について

回答者は、以下の9項目に関する記述について、「当てはまる」または「当てはまらない」のいずれかで回答した。

- 目的と指示
- 統治組織、執行部
- カリキュラム
- 教育及び学習のための評価
- 心身の健康
- 人員配置
- キャンパス、施設、技術システム並びに支援サービス
- コミュニティー及び家庭とのパートナーシップ
- 文科省教育課程特例校

CIS国際認定基準に準拠

回答の傾向について

各質問項目に対する回答者の意見の傾向を明確にするため、「まさに当てはまる」・「当てはまる」の合計と、「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の合計を比較した。

例) 「私の子供は授業が興味深いと思っている」という質問に対し、「まさに当てはまる」・「当てはまる」の合計が92.6%である一方、「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の合計は4.6%となっている。このように、「賛成・満足」と「反対・不満」のいずれに意見が偏っているかを把握することができる。

MIS 学校評価- 2026年4月

	まさに当てはまる	当てはまる	当てはまらない	全く当てはまらない	適用できません	
D1; C1	私の子供は授業が興味深いと思っている。	33.3%	59.3%	3.7%	0.9%	2.8%

目的と指示 – 保護者

A1; B4	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）を理解している	96.5%
A1	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）は、学校が意思決定を行う際の指針となっている。	95.7%
A3; C3	私の子供は、文化や背景が異なる人々と交流する方法を効果的に学んでいる。	94.8%
A6; D2	入学時、そして入学後も、学校は子供のニーズと提供されるプログラムが合致するように万全を期している。	87.1%
A3; D3	学校は、子供をグローバル市民としてどのように成長させているかを理解しやすいようにサポートしてくれた。	88.8%

回答結果 – 全体的に非常に良好

- 本校の活動が、教育に関する運営指針と一致していると感じている。
- 子どもたちが異なる背景や文化を持つ人々との関わり方を効果的に学んでいると感じている。

目的と指示 – 教員

A1	学校の指針となるステートメント（ミッション、ビジョン、バリュー（価値観）、戦略的意図）は、この学校にとって適切なものである。	95%
A1	指針となるステートメント（使命、ビジョン、バリュー（価値観）、（戦略的意図）は、学校的意思決定を導くものとして使用される。	92.5%
A3; C3	生徒は、異なる背景や文化を持つ人々との関わりを効果的に学んでいる	92.5%
A3; D3	学校は地球市民の文脈に沿い、その定義を実践している。	87.5%
A4	学校の指針となるステートメントとその倫理的根拠は、学校の運営方法に影響を与えている	92.5%

回答結果 – 全体として良好で、前年度を上回る結果

- 本校のビジョン・ミッション・ねらいが適切であり、学校運営および意思決定の指針となっていると感じている。
- 園児・児童が異文化について学び、地球市民として成長する機会を得ていると感じている。

統治組織 及び 執行部 - 保護者

B5	学校長と首脳陣は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	93.9%
B3	必要に応じて、学校の計画が保護者に効果的に伝えられている。	92.9%
B3	学校は財政的に責任のある方法で運営されていると思う。	92.5%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	89.4%
B1; B5	学校の管理機関/理事会および学長は、保護者とポジティブな関係を築くために協力して取り組んでいる。	91.1%

回答結果 - 全体的に非常に良好

- 本校の理事会・評議員会、執行部、ならびに学校の計画、財務、理念、および取り組みに大きな信頼を寄せている。
- 理事会・評議員会と校長が効果的に連携していると感じている。

統治組織 及び 執行部 - 教員

B5	学校長と首脳陣は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	82.1%
B1	学校の理事会/委員会および指導者は、法的かつ倫理的に行動している	89.7%
B3	学校の教育計画が効果的に職員に伝えられている。	82%
B3	この学校のプログラムには適切な資金が提供されている。	97.5%
B4	学校の指導者の行動は、学校の指針と合致するものである。	84.6%

回答結果 - 全体的に非常に良好

- 理事会・評議員会、執行部、および本校における学習を支える取り組みに信頼を寄せている。
- 本校の財政が質の高い教育活動と学習を支えていると強く感じている。

カリキュラム - 保護者

C1; E3	私の子供は、社会的にも精神的にも支えられている。	97.2%
C3; D3	子供の学習を強化するために、学校コミュニティの文化的多様性が活用されている。	90.9%
C6	教室外での学校の活動は、子供の興味・関心に合致している。	93.6%
C3; D3	学校のカリキュラムにより、自らの文化や背景について学ぶ機会が子供に提供されている。	91.7%
C2	カリキュラムは、子供の学習ニーズを満たしている。	89.7%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 園児・児童が社会面・情緒面で支援を受けており、本校の文化的多様性が子どもたちの学びを豊かにしていると強く実感している。また、カリキュラムが子どもたちの学習ニーズに合致しており、課外活動も子どもたちの興味に沿った内容となっていると感じている。

カリキュラム - 教員

C1; A1	学校のカリキュラムは学校の指導声明に沿ったものとなっている。	89.8%
C6	学校は生徒のニーズに合わせたプログラムや活動を幅広く提供している	94.9%
C3; D3	学校コミュニティにおける文化的多様性は、教育と学習を豊かにするために活用されている。	90.3%
C3	正式なカリキュラムは、デジタル市民の育成を効果的に促進するものである	89.7%
C3; D6	ほとんどの生徒は情報技術（IT）やソーシャルメディアを責任を持って使っている	89.8%

回答結果 - 全体的に良好

- ほぼ全ての項目において、教員の回答の80%以上が肯定的評価を示しており、多くの項目では90%以上に達している。
- 本校のカリキュラムや授業および課外活動が、園児・児童のニーズに合致しており、デジタル市民を育くんでいると感じている。

教育及び学習のための評価 - 保護者

D6; C3	学校は、子供の学習を強化するために、情報技術（IT）を効果的に利用している。	90.6%
D1; C1	私の子供は、授業が興味深いと思っている。	92.6%
D1; C1	子供が受けているレッスン/授業は、学習と改善を促すものである。	89.8%
D3; C3	子供の学習を効果的に強化するために、現地の場所や文化が活用されている。	91.7%
D4	私は、子供の学習について、どこにアドバイスやサポートを求めればよいかを知っている。	88.8%

回答結果 - 全体的に非常に良好

- 本校の授業は園児・児童にとって興味深く、学習と成長のための挑戦の機会となっていると感じている。
- 本校がIT技術、地域資源、地域文化を活用して子どもたちの学びを豊かにしていると感じており、子どもたちの学習に関する相談先についても理解している。

教育及び学習のための評価 – 教員

D7	教師は授業と評価方法の情報伝達に評価データを使用している。	94.9%
D6	授業と学習のリソースは、カリキュラムを効率的に教えるために役立っている。	100%
D6; C1	生徒の学習を強化するため、メディアと情報技術の利用が教育と評価に統合されている。	97.4%
D1	学生は、自らの学習に積極的に関与している	100%
D3; G5	地域における状況、場所、文化は、生徒の学習を豊かにするために活用されている。	97.4%

回答結果 – 全体的に極めて良好

- 効果的な授業を行うために必要なリソースが整備されており、指導・学習・評価の実践が非常に効果的であると感じている。
- 園児・児童が主体的に学習に取り組んでおり、地域文化や地域資源が園児・児童の学びを豊かにするために活用されるとともに、ITが効果的に活用されていると感じている。

心身の健康 - 保護者

E2	私は、私の子どもの行動への学校の期待を理解している。	97%
E3	学校は、子供の体調が悪いときに、しっかりと健康管理を行っている。	95.2%
E2; G2	私は、学校が校内で子供の安全を確保する能力を信頼している。	90.3%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	92.3%
E4	私は、学校が遠足や修学旅行で子供の安全を確保する能力を信頼している。	92.2%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 授業や課外活動において、子どもたちに安全で健康的、かつ支援的な環境を提供している本校に高い信頼を寄せている。
- 保護者は、本校が子どもたちに求める行動や態度を明確に示していると感じている。

心身の健康 - 教員

E3; G2	私は、健康、安全、セキュリティに関連する学校の方針と実践に関する私の責任を理解しており、実行することができる。	100%
E2	私は、学校の児童保護ポリシーを理解しており、当該ポリシーに関連する自分の責任を果たすことができる	100%
E2	私は生徒の行動に関する学校の方針と実践について理解しており、自身の責任を果たすことができる。	100%
E4	旅行を計画する際、学生の健康と安全を確保することを目的に、教員はリスク評価を含む正式な手順に従うことが求められている	100%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	100%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 児童保護、子どもたちの行動、健康および安全に関して、自らの責任を果たせていると強く感じている。
- 本校が支援的な環境を整えており、園児・児童が遠足等の校外活動で安全に過ごしていると強く感じている。

人員配置 - 保護者

F1	私は、子供の教師にカリキュラムを教えるのに必要なスキルと能力があることを確信している。	93.1%
F2; I4	私は、子供を相手に仕事をするのに適切な人材を確保するために、学校が職員およびボランティアを選定および審査する方法を理解し、これを信頼している。	85.3%

回答結果 - 全体的に良好

- 子どもたちの担任や教員が教育課程を適切に指導するための十分な資格を有していると概ね感じている。
- 本校の教員採用に信頼を寄せている。

人員配置 - 教員

F6	職員は、学校で自分の役割に期待されているものを理解している。	94.7%
F3	専門的な能力開発の配分には明確な手順がある。	86.8%
F2; I4	学校は、警察証明書および前の職場の推薦状を含め、私に対して厳密な審査を行った。	94.7%
F5	学校には、プロフェッショナルで信頼できる職場環境がある。	89.5%
F5	私は、学校が定める職員の行動規範を理解している。	97.3%

回答結果 - 全体的に非常に良好

- ほとんどの項目において、教職員の回答は90%を超える満足度を示した。
- 自らが教員としての適性があると感じており、学校の行動規範を理解していると感じている。また、専門性向上のための明確な仕組みがあり、専門性と信頼に基づく職場環境が整えられていると感じている。

キャンパス、施設、 技術システム支援サービス - 保護者

G2	学校は、学校コミュニティの全員に安全な環境を提供している。	99%
G1	子供の学校の教室およびその他の教育空間は、学習に適している。	99.1%
G2	学校のキャンパスは、清潔でメンテナンスが行き届いている。	99%
G2	私は、火災、地震、侵入者などの緊急事態に対する学校の緊急時対応を信頼している。	95%
G3	保護者を対象とした学校の技術システムは、子供の教育に関する理解を深めてくれる。	93%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校のキャンパス、学習スペース、セキュリティ、安全性および清潔さを高く評価している。
- Seesawが園児・児童の学習状況への理解を深めるうえで役立っていると感じている。

キャンパス、施設、 技術システム支援サービス - 教員

G2	学校は、子供のための建物・施設の安全確保、危険な場所や孤立した場所の特定、安全性の向上に取り組んでいる。	100%
G1	学校の施設や設備は指導方針を反映し、学習プログラムを支援するものである。	94.7%
G2	避難手続き及びロックダウン（封鎖）は効果的で、定期的な訓練が行われている。	100%
G2	学校は、学校コミュニティの全員に安全な環境を提供している	100%
G3; D6	学校のテクノロジーシステムにより、効果的な教育と学習を提供することができる	100%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 避難やロックダウンを伴う緊急事態に対応できる準備が整っていると感じている。
- 本校が安全で安心できる環境であり、指導や学習のニーズに適しているとともに、効果的なテクノロジー環境が整っていると感じている。

コミュニティ及び 家庭とのパートナーシップ - 保護者

H1	学校と家庭の間のコミュニケーションは、子供の教育について理解するのに役立っている。	94%
H1	私は、私の子どもの学習に恩恵もたらす方法で、学校生活に関わっている。	92%
H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	91%
H1	学校は、必要に応じて子供の教育に関する意思決定に私を参加させてくれる。	83%

回答結果 - 全体的に非常に良好

- 学校と家庭とのコミュニケーション、関与および関係性を評価している。
- 一部の保護者は、子どもの教育に関する意思決定に、さらに積極的に関わりたいと感じている。

コミュニティ及び 家庭とのパートナーシップ – 教員

H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	97.4%
H1	学校と家庭とのコミュニケーションは生徒の教育を強化している。	100%
H2; E1	学校の外部との連携は、生徒の学習の充実に効果を発揮している。	94.7%
H2; E1; G5	環境スチュワードシップは、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている。	84.2%
H2; E1	奉仕学習は、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている	84.2%

回答結果 – 全体的に非常に良好

- 学校と家庭間のコミュニケーションおよび関係性が、子どもたちの学びを効果的に支えていると感じている。
- 外部連携、奉仕学習および環境スチュワードシップの分野において、大きな改善が見られ、その推進に地球市民カリキュラムチームが重要な役割を果たしていると感じている。

文科省教育課程特例校 - 保護者

本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	94%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	90%
本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	90%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	93%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校が地球市民としての意識や国際的な視野を育てていると感じている。
- 本校が文部科学省の学習指導要領に基づいた国際的なカリキュラムを効果的に実践しており、バイリンガル教育を重視していると感じている。

文科省教育課程特例校 - 教員

本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	97.3%
本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	91.8%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	97.3%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	94.5%

回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校が地球市民としての意識や国際的な視野を育てていると感じている。
- 本校が文部科学省の学習指導要領に基づいた、国際的なカリキュラムを効果的に実践しており、バイリンガル教育を重視していると感じている。

保護者からのコメント

子どもたちが楽しく学び、成長できる環境を整えてくださり、ありがとうございます。MISでの時間は、インターナショナルスクールだからこそ得られる貴重な経験と学びに満ちた、素晴らしいものとなっています。心より感謝申し上げます。

私たちの子どもたちはMISで生き生きと過ごしており、真のバイリンガルとして成長しています。子どもたちには適切な挑戦の機会を与えられるとともに、十分な支援も受けています。クラブ活動、課外活動、学校行事は、子どもたちの人生をより豊かなものにしていきます。ありがとうございます。

まとめ

- アンケート結果の全体的な傾向は非常に前向きなものであった。保護者および教員からの回答は昨年度の調査結果と同様に高い評価となった。一方で、満足度が比較的低い項目などについては、その結果が学校改善にどのような示唆を与えているかを把握するため、主任会議（LGM）および上級幹部企画会議（SMT）がさらに詳細に分析・検討していく必要がある。
- 各質問項目はCIS認定基準と関連しており、本校の継続的な学校改善見直しを進めるうえで参考となる。