

## MIS 学校評価 について



変わり続ける世界に対応できる  
革新的なバイリンガル教育

# オンラインによる学校評価

2025年4月  
ウェブアンケート  
(日本語・英語) を  
実施

5つのステークホルダー  
グループから、301件の  
回答を得た。

- 保護者
- 教員
- 職員
- 児童
- 理事、監事・評議員

本報告は、保護者および教員のアンケート結果を要約  
(アンケート結果の詳細についてはご要望に応じて提供いたします。)

# アンケートの質問項目について

回答者は下記 9 項目に関する質問に対し、「当てはまる」または「当てはまらない」のいずれかで回答

- 目的と指示
- 統治組織、執行部
- カリキュラム
- 教育及び学習のための評価
- 心身の健康
- 人員配置
- キャンパス、施設、技術システム並びに支援サービス
- コミュニティ及び家庭とのパートナーシップ
- 文科省教育課程特例校

# 回答の傾向について

各質問における回答者の意見の傾向を明確にするため、  
 「まさに当てはまる」・「当てはまる」の合計と、  
 「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の合計を比較。

例) 「私の子供は授業が興味深いと思っている」という質問に対して、  
 「まさに当てはまる」・「当てはまる」の合計は96.5%、一方で  
 「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の合計は3.5%となり、  
 「賛成・満足」または「反対・不満」のどちらの割合が高いかが、  
 一目で分かるように示されている。

## MIS 学校評価- 2025年4月

		まさに 当て はまる	当て はまる	当て はまら ない	全く当て はまら ない	適用 できません
D1; C1	私の子供は授業が興味深いと思っている。	35.1%	61.4%	3.5%	0.0%	0.0%

# 目的と指示 - 保護者

A1; B4	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）を理解している	96%
A1	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）は、学校が意思決定を行う際の指針となっている。	94.4%
A3; C3	私の子供は、文化や背景が異なる人々と交流する方法を効果的に学んでいる。	92.1%
A6; D2	入学時、そして入学後も、学校は子供のニーズと提供されるプログラムが適切に合致するように万全を期している。	92.8%
A3; D3	学校は、子供をグローバル市民としてどのように成長させているかを理解しやすいようにサポートしてくれた。	91.2%

## 回答結果 - 非常に良好

- 本校の活動と教育の運営指針が一致していると感じる。
- 本校の教育プログラムは園児・児童のニーズと合致し、彼らを地球市民として育成していると考える。

# 目的と指示 – 教員

A1	学校の指針となるステートメント（ミッション、ビジョン、バリュー（価値観）、戦略的意図）は、この学校にとって適切なものである。	95.3%
A1	指針となるステートメント（使命、ビジョン、バリュー（価値観）、（戦略的意図）は、学校的意思決定を導くものとして使用される。	95.3%
A3; C3	生徒は、異なる背景や文化を持つ人々との関わりを効果的に学んでいる	88.3%
A3; D3	学校は地球市民の文脈に沿い、その定義を実践している。	93.1%
A4	学校の指針となるステートメントとその倫理的根拠は、学校の運営方法に影響を与えている	88.4%

## 回答結果 – 全体的に前年度より良好で、前向きな内容

- 本校のビジョン・ミッション・ねらいが適切な内容であり、学校運営や意思決定の指針として機能していると感じる。
- 園児・児童は、異文化学習や地球市民としての育成の機会を得ていると感じる。

# 統治組織 及び 執行部 - 保護者

B5	学校長と執行部は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	93.3%
B3	必要に応じて、学校の計画が保護者に効果的に伝えられている。	90%
B3	学校は財政的に責任のある方法で運営されていると思う。	92.5%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	91.7%
B1	学校の統治組織、理事会・評議員会および学校長は、保護者とポジティブな関係を築くために協力して取り組んでいる。	94.1%

## 回答結果 - 全体的に非常に良好

- 本校の理事・評議員、執行部、及び、計画、財務、信念、行動に大きな信頼感を持っている。
- 理事・評議員と校長は効果的に連携していると感じる。

# 統治組織 及び 執行部 - 教員

B6	学校長と首脳陣は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	78.6%
B1	学校の理事会/委員会および指導者は、法的かつ倫理的に行動している	86.1%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	81.4%
B3	この学校のプログラムには適切な資金が提供されている。	97.7%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	81.4%

## 回答結果 - 全体的に良好で建設的な回答

- 理事・評議員と執行部、また実践的な学習支援に対し、概ね信頼感を寄せている。
- 本校の財政が、質の高い教育と学習を支えていると強く感じる。

# カリキュラム - 保護者

C1	私の子供は、社会的にも精神的にも支えられている。	95.8%
C3; D6	学校は、子供が情報技術（IT）とソーシャルメディアを責任ある態度で利用できるよう支援している。	91.4%
C6	教室外での学校の活動は、子供の興味・関心に合致している。	93.2%
C3; D3	学校のカリキュラムにより、自らの文化や背景について学ぶ機会が子供に提供されている。	95.7%
C2	カリキュラムは、子供の学習ニーズを満たしている。	89.7%

## 回答結果 - 全体的に非常に良好

- 園児・児童が社会的・情緒的なサポートを受けていると強く思う。
- ITを学習に取り入れ、カリキュラムが園児・児童の学習ニーズと合致。子どもたちの興味に沿った課外活動が行われていることについても、強く支持している。

# カリキュラム - 教員

C1; A1	学校のカリキュラムは学校の指導声明に沿ったものとなっている。	92.5%
C6	学校は生徒のニーズに合わせたプログラムや活動を幅広く提供している	92.1%
C3; D3	学校のカリキュラムは、子供たちに自分たちの民族や文化遺産について学ぶ機会を提供するものである。	80%
C3	正式なカリキュラムは、デジタル市民の育成を効果的に促進するものである	90%
C3; D6	ほとんどの生徒は情報技術（IT）やソーシャルメディアを責任を持って使っている	90%

## 回答結果 - 全体的に良好

– ほぼ全ての教員の回答が80%以上の満足度を示しており、多くは90%以上に達する。

– カリキュラム及び授業・課外プログラムが、園児・児童のニーズに合致し、子どもたちをデジタル市民として育成していると感じる。

# 教育及び学習のための評価 - 保護者

D6; C3	学校は、子供の学習を強化するために、情報技術（IT）を効果的に利用している。	93%
D1; C1	私の子供は、授業が興味深いと思っている。	96.5%
D1; C1	子供が受けているレッスン/授業は、学習と改善を促すものである。	92.1%
D3; C3	子供の学習を効果的に強化するために、現地の場所や文化が活用されている。	93%
D3; G5	学校は、人間が環境に与え得る影響について、子供に効果的に教育している。	93%

## 回答結果 - 全体的に極めて良好

- 園児・児童が授業に興味を持ち、意欲的に学習向上に取り組んでいると考える。
- 子どもたちの学びを豊かにし、環境問題を学習するために、本校がIT技術、地域社会、文化を活用していると感じる。

# 教育及び学習のための評価 – 教員

D7	教師は授業と評価方法の情報伝達に評価データを使用している。	97.3%
D6	授業と学習のリソースは、カリキュラムを効率的に教えるために役立っている。	97.3%
D6; C1	生徒の学習を強化するため、メディアと情報技術の利用が教育と評価に統合されている。	100%
D1	学生は、自らの学習に積極的に関与している	97.3%
D3; G5	生徒は、人々が環境に与える影響について効果的に教えられている。	94.6%

## 回答結果 – 全体的に極めて良好

- 満足のいく授業を行うためのリソースが整備され、指導、学習、評価の実践が非常に効果的であると感じる。
- 園児・児童は積極的に学習に参加し、自分たちが環境に与える影響を理解し、IT技術を効果的に学習に融合させているとも感じている。

# 心身の健康 - 保護者

E2	私は、私の子どもの行動への学校の期待を理解している。	98.3%
E3	学校は、子供の体調が悪いときに、しっかりと健康管理を行っている。	94.7%
E2; G2	私は、学校が校内で子供の安全を確保する能力を信頼している。	91.2%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	91.1%
E4	私は、学校が遠足や修学旅行で子供の安全を確保する能力を信頼している。	91.2%

## 回答結果 - 全体的に極めて良好

- 授業・課外授業において、子どもたちの安全・健康を守り、サポートする本校に対して、高い信頼感を持っている。
- 子どもたちには学校で求められる行動・態度があることを、保護者は理解している。

# 心身の健康 - 教員

E3; G2	私は、健康、安全、セキュリティに関連する学校の方針と実践に関する私の責任を理解しており、実行することができる。	100%
E2	私は、学校の児童保護ポリシーを理解しており、当該ポリシーに関連する自分の責任を果たすことができる	100%
E2	私は生徒の行動に関する学校の方針と実践について理解しており、自身の責任を果たすことができる。	100%
E4	旅行を計画する際、学生の健康と安全を確保することを目的に、教員はリスク評価を含む正式な手順に従うことが求められている	100%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	100%

## 回答結果 - 全体的に極めて良好

- 児童保護、行動、健康および安全について、各自が責任を果たせていると強く感じる。
- 本校は園児・児童を支援する環境を整え、子どもたちが遠足等の校外活動で安全に過ごしていると強く感じる。

# 人員配置 - 保護者

F1	私は、子供の教師にカリキュラムを教えるのに必要なスキルと能力があることを確信している。	96.5%
F2; I4	私は、子供を相手に仕事をするのに適切な人材を確保するために、学校が職員およびボランティアを選定および審査する方法を理解し、これを信頼している。	85.7%

## 回答結果 - 全体的に良好

- クラス担任が教育課程を教える十分な資格を有していると、大いに感じる。
- 本校の教員採用に対しても信頼を寄せている。

## 人員配置 - 教員

F6	私は、学校との雇用契約が明確であり公平であることに満足している。	94.6%
F3	専門的な能力開発の配分には明確な手順がある。	94.6%
F2; I4	学校は、警察証明書および前の職場の推薦状を含め、私に対して厳密な審査を行った。	97.2%
F4	私は、学校の書面による業績評価方針と手順を理解している。	94.6%
F5	私は、学校が定める職員の行動規範を理解している。	100%

### 回答結果 – 全体的に極めて良好

- 回答の多くで、満足度が90%を超えた。
- 自身が教員としての適性を持ち、適切に審査されていると感じており、行動規範を理解している。専門的な能力開発に関して、明確な手順があることを理解している。

# キャンパス、施設、 技術システム支援サービス - 保護者

G2	学校は、学校コミュニティの全員に安全な環境を提供している。	100%
G1	子供の学校の教室およびその他の教育空間は、学習に適している。	99.2%
G2	学校のキャンパスは、清潔でメンテナンスが行き届いている。	98.2%
G2	私は、火災、地震、侵入者などの緊急事態に対する学校の緊急時対応を信頼している。	94.6%
G3	保護者を対象とした学校の技術システムは、子供の教育に関する理解を深めてくれる。	96.4%

## 回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校のキャンパス、学習スペース、セキュリティ、清潔さ、安全性を高く評価。
- Seesawを通じて、園児・児童の学習への理解を深めることができると感じる。

# キャンパス、施設、 技術システム支援サービス - 教員

G2	学校は、子供のための建物・施設の安全確保、危険な場所や孤立した場所の特定、安全性の向上に取り組んでいる。	97.3%
G1	学校の施設や設備は指導方針を反映し、学習プログラムを支援するものである。	100%
G2	避難手続き及びロックダウン（封鎖）は効果的で、定期的な訓練が行われている。	100%
G2	学校は、学校コミュニティの全員に安全な環境を提供している	97.3%
G3; D6	学校のテクノロジーシステムにより、効果的な教育と学習を提供することができる	97.3%

## 回答結果 - 全体的に極めて良好

- 避難やロックダウンを伴う緊急事態に備えていると感じる。
- 本校は安心・安全で、指導や学習のニーズに適した環境であり、効果的なテクノロジーが整っていると感じる。

# コミュニティ及び 家庭とのパートナーシップ - 保護者

H1	学校と家庭間のコミュニケーションは、子供の教育について理解するのに役立っている。	94.6%
H1	私は、私の子どもの学習に恩恵もたらす方法で、学校生活に関わっている。	90.2%
H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	89.3%
H1	学校は、必要に応じて子供の教育に関する意思決定に私を参加させてくれる。	86.6%

## 回答結果 - 全体的にとっても良好

- 学校と家庭間のコミュニケーションや関わり、連携を評価している。
- 園児・児童の教育に関する意思決定に、さらに関与したいと考える保護者も一部に見られた。

# コミュニティ及び 家庭とのパートナーシップ – 教員

H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	94.6%
H1	学校と家庭とのコミュニケーションは生徒の教育を強化している。	100%
H2; E1	学校の外部との連携は、生徒の学習の充実に効果を発揮している。	97.3%
H2; E1; G5	環境スチュワードシップは、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている。	83.8%
H2; E1	奉仕学習は、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている	83.8%

## 回答結果 – 全体的にとっても良好

– 学校と家庭間のコミュニケーションおよび連携が、子どもたちの学習を効果的に支援していると感じる。

– 地球市民カリキュラムチームとそのリーダーの主導により、外部との連携、奉仕学習や環境スチュワードシップの分野で大幅改善が見られたと、教員は感じている。

# 文科省教育課程特例校 - 保護者

本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	92.8%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	93.6%
本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	94.6%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	97.3%

## 回答結果 – 全体的に極めて良好

- 本校は、地球市民の精神と国際感覚を育てていると感じる。
- 本校は、文部科学省の学習指導要領に基づき、国際的なカリキュラムに沿った満足度の高い授業が行われており、バイリンガル教育に重点を置いていると感じる。

# 文科省教育課程特例校 - 教員

本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	100%
本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	97.2%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	100%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	100%

## 回答結果 - 全体的に極めて良好

- 本校は、地球市民としての精神や国際感覚を育んでいると感じる。
- 本校は、文部科学省の学習指導要領に基づき、国際的なカリキュラムに沿った効果的な授業を行い、バイリンガル教育に重点を置いていると感じる。

## 保護者からのコメント

子どもたちが楽しく学び、成長できる環境を整えてくださり、ありがとうございます。インターナショナルスクールならではの貴重な経験や教育を受け、私の子どもは素晴らしい時間を過ごしています。心より感謝申し上げます。

私の子どもたちはMISで生き生きと過ごしており、真のバイリンガルとして成長しています。MISは子どもたちに適切な挑戦の機会を与え、適宜サポートしています。クラブ活動、課外活動、学校行事は、子どもたちの人生を豊かなものにしていきます。ありがとうございます。

# まとめ

- 全体的にアンケートの結果は非常に前向きな内容。教員からの回答は昨年と同様に良好。保護者からの回答は昨年よりもさらに好意的な内容。
- 主任会議（LGM）・上級幹部企画会議（SMT）は学校改善に向けて、満足度の低い項目を含む、より綿密に検討すべき分野がある。
- 各質問項目はCIS認定基準と関連しており、継続的な学校改善見直しにおいて参考となる。