

MIS 学校評価 について



変わり続ける世界に対応できる
革新的なバイリンガル教育

オンラインによる学校評価

2023年4月、
ウェブアンケート
(日本語・英語)を
実施しました。

5つのステークホルダー
グループから、289件の
回答を得ました。

- 保護者
- 教員
- 職員
- 児童
- 理事、監事・評議員

本報告は保護者および教員へ実施した
アンケートの結果を要約したものです。

(アンケート結果の詳細についてはご要望に応じて提供いたします。)

アンケートの質問項目について

回答者は下記9項目に関する質問について、「当てはまる」「当てはまらない」のいずれかで回答しました。

- 目的と指示
- 統治組織、執行部
- カリキュラム
- 教育及び学習のための評価
- 心身の健康
- 人員配置
- キャンパス、施設、技術システム並びに支援サービス
- コミュニティー及び家庭とのパートナーシップ
- 文科省教育課程特例校

CIS国際認定基準に準拠

回答の傾向について

各質問における回答者の意見の傾向を明確にするため、
「まさに当てはまる」・「当てはまる」の合計と、
「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の合計を比較しました。

例) 下記の質問では「まさに当てはまる」・「当てはまる」と
「当てはまらない」・「全く当てはまらない」の割合は
94.0% 対 5.2% となります。

このように賛成・満足 または 反対・不満、どちらの割合が高いかが明確になります。

MIS 学校評価- 2023年4月

		まさに 当て はまる	当て はまる	当て はまら ない	全く当て はまら ない	適用 できません
D1; C1	私の子供は授業が興味深いと思っている。	41.8%	52.2%	5.2%	0.0%	0.7%

目的と指示 – 保護者

A1; B4	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）を理解している	96.8%
A1	学校のミッション、ビジョン、バリュー（価値観）は、学校が意思決定を行う際の指針となっている。	90.2%
A3; C3	私の子供は、文化や背景が異なる人々と交流する方法を効果的に学んでいる。	83.6%
A6; D2	入学時、そして入学後も、学校は子供のニーズと提供されるプログラムが適切に合致するように万全を期している。	85.5%
A3; D3	学校は、子供をグローバル市民としてどのように成長させているかを理解しやすいようにサポートしてくれた。	87.5%

アンケート結果は全体的にとっても良好でした。

–保護者は、本校の活動と教育の運営指針が一致していると感じています。

–保護者は、本校のプログラムは子どものニーズと一致しており、また、子どもたちを地球市民として育成していると感じています。

目的と指示 – 教員

A1	学校の指針となるステートメント（ミッション、ビジョン、バリュー（価値観）、戦略的意図）は、この学校にとって適切なものである。	95.0%
A1	指針となるステートメント（使命、ビジョン、バリュー（価値観）、戦略的意図）は、学校的意思決定を導くものとして使用される。	92.5%
A3; C3	生徒は、異なる背景や文化を持つ人々との関わりを効果的に学んでいる	84.6%
A3; D3	学校は地球市民の文脈に沿い、その定義を実践している。	92.3%
A5	職員は学校の指針となるステートメントの見直しと改訂の手順に効果的に関与している。	82.0%

アンケート結果は全体的に良好であり、かつ建設的でした。

– 全教員の回答は82%を超える満足度であり、前年度の評価より満足度が高くなりました。

– 運営方針の見直しに関与した、また、教育の運営方針の評価・見直しにデータが反映されていると感じた教員は、昨年より大幅に増加しました。昨年教員と取り組んだ結果が反映されています。

統治組織 及び 執行部- 保護者

B5	学校長と執行部は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	91.7%
B3	必要に応じて、学校の計画が保護者に効果的に伝えられている。	85.6%
B3	学校は財政的に責任のある方法で運営されていると思う。	89.0%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	87.7%
B1	学校の統治組織、理事会・評議員会および学校長は、保護者とポジティブな関係を築くために協力して取り組んでいる。	84.2%

アンケート結果は全体的にとっても良好でした。

–保護者は、本校の理事・評議員、執行部、並びに計画、財務、信念、行動に大きな信頼感を寄せています。

–保護者は、理事・評議員と校長は効果的に連携していると感じています。

統治組織 及び 執行部- 教員

B6	学校長と首脳陣は、学校の独自の文化的背景のために必要とされる異文化スキルを持っている。	89.5%
B1	学校の理事会/委員会および指導者は、法的かつ倫理的に行動している。	100%
B2	学校長は教育的指導者として、生徒の教育と健全性への最大限の責任感と説明責任を示している。	92.1%
B3	この学校のプログラムには適切な資金が提供されている。	97.4%
B3	運営組織/理事会と学校長が協力し、職員の間で積極的な専門的な関係を確立・維持している。	89.5%

アンケート結果は全体的に良好でした。

– 教員は、理事・評議員、執行部、並びに本校の実践的な学習支援に大きな信頼感を寄せています。

– 教員は、教員同士が良好なプロフェッショナルな関係を保つために、理事・評議員及び校長のサポートがあると強く感じています。

カリキュラム-保護者

C1	私の子供は、社会的にも精神的にも支えられている。	93.0%
C3; D6	学校は、子供が情報技術（IT）とソーシャルメディアを責任ある態度で利用できるよう支援している。	91.6%
C6	教室外での学校の活動は、子供の興味・関心に合致している。	89.5%
C3	学校は、多言語学習の発展に適切に備えている。	91.5%
C2	カリキュラムは、子供の学習ニーズを満たしている。	86.0%

アンケート結果は、回答のほとんどが90%以上で良好でした。

保護者は、子供たちが社会的・情緒的なサポートを受けていると強く感じています。また保護者は、本校がITを学習に取り入れ、カリキュラムは子供たちの学習ニーズを満たし、子供たちの興味に沿った課外活動を行っていると感じています。

カリキュラム－教員

C1; A1	学校のカリキュラムは学校の指導声明に沿ったものとなっている。	97.2%
C6	学校は生徒のニーズに合わせたプログラムや活動を幅広く提供している	91.7%
C3; D3	学校のカリキュラムは、子供たちに自分たちの民族や文化遺産について学ぶ機会を提供するものである。	80.6%
C6; A3	生徒は、共同プログラムや課外プログラムを通じて地球市民としての発展する十分な機会を得ている。	91.6%
C3; D6	ほとんどの生徒は情報技術（IT）やソーシャルメディアを責任を持って使っている。	91.7%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

- －教員の回答のほとんどが80%を超える満足度でした。
- －教員は、本校のカリキュラム及び授業・課外プログラムは、生徒のニーズを満たし、地球市民を育成していると感じています。

教育及び学習のための評価 – 保護者

D6; C3	学校は、子供の学習を強化するために、情報技術（IT）を効果的に利用している。	92.6%
D1; C1	私の子供は、授業が興味深いと思っている。	94.0%
D1; C1	子供が受けているレッスン/授業は、学習と改善を促すものである。	89.6%
D3; C3	子供の学習を効果的に強化するために、現地の場所や文化が活用されている。	95.5%
D3; G5	学校は、人間が環境に与え得る影響について、子供に効果的に教育している。	91.8%

アンケート結果は全体的にとっても良好でした。

–保護者は、子どもたちが授業に興味を持ち、学習向上に意欲的に取り組んでいると考えています。

–保護者は、本校は子供たちの学習内容を豊かにし、環境への影響を学習するために、IT、地域社会および文化を活用していると感じています。

教育及び学習のための評価 – 教員

D7	学校には、個々の生徒の成績を評価、分析、記録、報告するための体系的な方法がある。	97.2%
D6	授業と学習のリソースは、カリキュラムを効率的に教えるために役立っている。	97.2%
D6; C1	生徒の学習を強化するため、メディアと情報技術の利用が教育と評価に統合されている。	97.2%
D1	学生は、自らの学習に積極的に関与している	97.3%
D4; F3	私は教室で学習に困難のある生徒を特定し、教えることに自信がある。	94.4%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

– 教員は、効果的な授業を行うための必要なリソースが整備されており、指導、学習、評価の実践が非常に効果的であると感じています。

– 教員は、生徒が積極的に学習に参加し、学習支援の必要な生徒に対しては、教員が効果的に学習指導を行うことができ、また、IT技術を効果的に学習に活用していると感じている。

心身の健康 – 保護者

E2	私は、私の子どもの行動への学校の期待を理解している。	86.1%
E3	学校は、子供の体調が悪いときに、しっかりと健康管理を行っている。	90.0%
E2; G2	私は、学校が校内で子供の安全を確保する能力を信頼している。	92.3%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	88.4%
E4	私は、学校が遠足や修学旅行で子供の安全を確保する能力を信頼している。	95.3%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

- 保護者は、本校が安全で健全で、かつ子供たちを支援する環境を、授業・課外授業で提供していることに対し高い信頼感を持っています。
- 保護者は、本校が生徒の行動に対し明確な期待を持っていると感じています。

心身の健康－教員

E3; G2	私は、健康、安全、セキュリティに関連する学校の方針と実践に関する私の責任を理解しており、実行することができる。	100%
E2	私は、学校の児童保護ポリシーを理解しており、効果的な研修を受けた	100%
E2	私は生徒の行動に関する学校の方針と実践について理解しており、自身の責任を果たすことができる。	100%
E3	私は自分の生徒にクラスでのパフォーマンスに影響を及ぼす健康問題がある場合、その情報を得ている。	94.3%
E1	学校には、学生の心身の健康を支える環境が備わっている。	88.5%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

–教員は、児童保護、行動、健康及び安全について、教員自身の責任を果たすことができると強く感じています。

–教員は、本校は子供たちを支援する環境を整え、担任している生徒の健康状態を把握していると、強く感じています。

人員配置－保護者

F1	私は、子供の教師にカリキュラムを教えるのに必要なスキルと能力があることを確信している。	88.5%
F2; I4	私は、子供を相手に仕事をするのに適切な人材を確保するために、学校が職員およびボランティアを選定および審査する方法を理解し、これを信頼している。	80.8%

アンケート結果は全体的に良好でした。

- 保護者は、クラス担任がカリキュラムを指導する資格があると大いに感じています。
- 保護者は、本校の教員採用について信頼しています。

人員配置－教員

F6	職員は、学校で自分の役割に期待されているものを理解している。	97.0%
F1	教員はカリキュラムと関連する教育方法で特定の研修を実施している	94.1%
F2; I4	学校は、警察証明書および前の職場の推薦状を含め、私に対して厳密な審査を行った。	100%
F4	私は、学校の書面による業績評価方針と手順を理解している。	100%
F5	私は、学校が定める職員の行動規範を理解している。	100%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

–教員の回答のほとんどが90%を超える満足度でした。

–教員は、指導する能力があり、適正に審査されていると感じております。また、行動規範及び評価制度を理解し、評価は公平に行われていると感じています。

キャンパス、施設、技術システム 支援サービス – 保護者

G2	学校は、学校コミュニティの全員に安全な環境を提供している。	97.6%
G1	子供の学校の教室およびその他の教育空間は、学習に適している。	98.5%
G2	学校のキャンパスは、清潔でメンテナンスが行き届いている。	100%
G2	私は、火災、地震、侵入者などの緊急事態に対する学校の緊急時対応を信頼している。	95.3%
G3	保護者を対象とした学校の技術システムは、子供の教育に関する理解を深めてくれる。	91.5%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

–保護者は、本校のキャンパス、学習スペース、セキュリティ、清潔さ、並びに安全性を高く評価しています。

–保護者は、Seesawを通じて子供の学習をより理解することができると感じています。

キャンパス、施設、技術システム 支援サービス – 教員

G2	学校は、子供のための建物・施設の安全確保、危険な場所や孤立した場所の特定、安全性の向上に取り組んでいる。	100%
G1	学校の施設や設備は指導方針を反映し、学習プログラムを支援するものである。	97.3%
G2	避難手続きは効果的で、定期的な訓練が行われている。	100%
G2	学校は、清潔で衛生的な環境である。	100%
G3; B6	学校のITシステムは、データを効果的に保護できるものだと信頼している。	94.1%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

– 教員は、避難やロックダウンを伴う緊急事態に備えていると感じています。

– 教員は、本校が安全、清潔で、指導や学習のニーズを満たし、効果的なテクノロジーを備えていると感じています。

コミュニティ及び家庭との パートナーシップ – 保護者

H1	学校と家庭の間のコミュニケーションは、子供の教育について理解するのに役立っている。	93.8%
H1	私は、私の子どもの学習に恩恵もたらす方法で、学校生活に関わっている。	88.4%
H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	86.8%
H1	学校は、必要に応じて子供の教育に関する意思決定に私を参加させてくれる。	81.4%

アンケート結果は全体的にとっても良好でした。

–保護者は、学校と家庭間のコミュニケーション、関わり、連携を高く評価しています。

–子どもの教育に関する意思決定に、もっと関与したいと感じている保護者も少数います。

コミュニティ及び家庭との パートナーシップ – 教員

H1	学校は、保護者との関係を効果的に管理している。	94.1%
H1	学校と家庭とのコミュニケーションは生徒の教育を強化している。	100%
H2; E1	学校の外部との連携は、生徒の学習の充実に効果を発揮している。	85.3%
H2; E1; G5	環境スチュワードシップは、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている。	79.4%
H2; E1	奉仕学習は、生徒のリーダーシップや自主性を育成することを焦点としている。	76.4%

アンケート結果は全体的にとっても良好でした。

–教員は、学校と家庭間のコミュニケーション及び連携が学習を効果的に支援していると感じています。

–教員は、コロナ禍が落ち着きを見せる中、奉仕活動及び環境スチュワードシップの機会が増えつつあると感じています。

文科省教育課程特例校 – 保護者

本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	94.5%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	91.4%
本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	96.9%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	96.1%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

–保護者は、本校が地球市民の精神と国際感覚を育てていると感じています。

–保護者は、本校が日本の学習指導要領に基づいた国際的なカリキュラムを効果的に提供し、バイリンガル学習を重視していると感じています。

文科省教育課程特例校 – 教員

本校は 文科省学習指導要領の主旨に沿った国際的なカリキュラムを提供しています。	100%
本校は園児・児童が責任ある地球市民（グローバルシチズン）になることを目指しています。	96.9%
本校は園児・児童の国際的な視野を育てます。	90.6%
本校は園児・児童がバイリンガルの能力が伸ばせるように英語と日本語を学習することを重要と考えています。	100%

アンケート結果は全体的に極めて良好でした。

–教員は、本校が地球市民の精神と国際感覚を育てていると感じています。

–教員は、本校が日本の学習指導要領に基づいた国際的なカリキュラムを効果的に提供し、バイリンガル学習を重視していると感じています。

保護者からのコメント

「教室内での英語使用について、他の保護者から良好なコメントがありましたので、お伝えしたいと思います。学校で日本語を使用することが多かった児童が、英語を使用する頻度が増えた変化を周りの友人達も気づきました。英語を話すことを子供達に促すため、先生方が様々な手法を取り入れ努力なさっていることを、保護者達も聞いており、大変感謝しております。この良い効果が、他の子供達にも影響を与え、自宅で英語を話す機会が増えた子供達もいるようです。学校と保護者間で前向きな対話を行い、このような良い変化を起こすことができたことは、素晴らしいことです。」

「子供達が楽しく学習し成長する環境を作って下さり、感謝いたします。私たちの子供がインターナショナルスクールならではの素晴らしい体験をすることが出来ました。ありがとうございました。」

まとめ

- アンケート結果は全体的にととても良好でした。多くの質問項目で、昨年の評価よりも良好な結果が見られました。
- 執行部及びシニアマネージメントチームがアンケート結果をもとに、学校改善の実施について検証の必要がある項目がありました。
- 各質問項目はCIS認定基準と関連しているため、今回のアンケート結果はCIS再認定の一環である、学校改善見直しの作業を実施していく上で参考となります。